

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ ΠΙΕΡΙΑΣ - 3951010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/07/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας είναι το αρχαιότερο εκπαιδευτικό ίδρυμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της πόλης της Κατερίνης αλλά και της ευρύτερης περιοχής. Είναι ένα αστικό σχολείο δεδομένου ότι συγκεντρώνει μαθητές από αστικά περιβάλλοντα και με μακρά παράδοση επιτυχιών των αποφοίτων του σε όλους τους επαγγελματικούς τομείς. Κατά τη διάρκεια της συνεχούς εξαιρετικής λειτουργίας του ως σήμερα επιτελεί έργο παιδευτικό, παιδαγωγικό και πολιτιστικό. Αποτελεί σημείο αναφοράς για την πόλη της Κατερίνης με το πλήθος των επιτυχιών στις πανελλαδικές εξετάσεις, τις δραστηριότητες πολιτιστικής παρέμβασης στη ζωή της πόλης και την πλούσια συμμετοχή του σε δραστηριότητες που αφορούν τους μαθητές Λυκείου. Με υψηλής ποιότητας διοικητικό και διδακτικό προσωπικό πετυχαίνει να εμπνέει και να ενθαρρύνει τη μαθητική κοινότητα, δίνοντάς της προοπτική, ελπίδα και πίστη στις δυνάμεις της. Το σχολείο βρίσκεται επί της οδού Κλεισούρας 48 στην Κατερίνη. Στεγάζεται σε δύο (2) κτήρια του 2ου σχολικού συγκροτήματος, το οποίο φιλοξενεί και το 1ο Γυμνάσιο και το 2ο Γυμνάσιο Κατερίνης. Το 1ο ΓΕΛ στεγάζεται στο 1ο κτήριο του συγκροτήματος και συστεγάζεται στο 2ο κτήριο με το 2ο Γυμνάσιο. Το σχολείο, δυναμικότητας 292 μαθητών, στο οποίο δίδαξαν 44 καθηγητές (μόνιμοι, αναπληρωτές, εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης για 2 μαθητές) λειτούργησε τη σχολική χρονιά 2023-2024 με τέσσερα (4) τμήματα στην Α΄ τάξη, 5 τμήματα Γενικής Παιδείας στη Β΄ τάξη (2 τμήματα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών, 3 τμήματα Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών) και τέσσερα (4) τμήματα Γενικής Παιδείας στη Γ΄ τάξη (2 τμήματα Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών, 1 τμήμα Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών Υγείας - Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες 1 τμήμα Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών Υγείας - Επιστήμες Υγείας και Ζωής, 1 τμήμα Ομάδας Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής) με συνολικά 162 μαθητές-μαθήτριες. Ως βοηθητικό προσωπικό απασχολήθηκαν δύο καθαρίστριες. Σχολικός φύλακας καλύπτει όλο το συγκρότημα.

Το σχολείο εκμεταλλεζόμενο κάθε χώρο διαθέτει δεκαπέντε (15) αίθουσες διδασκαλίας (οι 12 πληρούν τις προϋποθέσεις ενώ οι τρεις [3] όχι, αν και αξιοποιούνται και για διδασκαλία και για τη λειτουργία του ομίλου σκακιού), δύο (2) εργαστήρια φυσικών επιστημών, 1 εργαστήριο πληροφορικής, 1 αίθουσα μικρή που λειτουργεί ως χώρος αποθήκης βιβλίων (υποτυπώδης βιβλιοθήκη) και αποσυρμένων Η/Υ, 1 αίθουσα-γραφείο καθηγητών για 44 εκπαιδευτικούς και μία αίθουσα για το γραφείο του διευθυντή και για τη γραμματεία, ενώ χρησιμοποιεί το γυμναστήριο του συγκροτήματος των τριών σχολείων, το οποίο χρειάζεται ουσιαστική αναβάθμιση. Ο χώρος που χρησιμοποιούνταν ως κυλικείο μένει αναξιοποίητος, ενώ οι μαθητές καλύπτουν τις σχετικές ανάγκες από το κυλικείο που λειτουργεί στον προαύλιο χώρο του 2ου Γυμνασίου και εξυπηρετεί επίσης 3 σχολεία! Ο αύλειος χώρος είναι εν μέρει ανεπαρκής (λόγω προσθήκης και άλλων κτισμάτων), περιλαμβάνει κάποια παγκάκια και βρύσες, ωστόσο δεν καλύπτει τις ανάγκες ανάπαυλας-αναψυχής και αισθητικής ανάταξης της σχολικής κοινότητας, ενώ δεν επαρκεί και για τη συγκεντρωση των μαθητών σε ασκήσεις σεισμού. Πρόταση στη Δημοτική αρχή για διαμόρφωση ενός αύλειου τμήματος σε χώρο αναψυχής, ενώ απέσπασε υπόσχεση υλοποίησης, δεν

πραγματοποιήθηκε. Σημαντικό ζήτημα αποτελεί η θέρμανση, που είναι κεντρική- κοινή με το 2ο Γυμνάσιο, με πολλά προβλήματα άνισης κατανομής της θερμοκρασίας, λόγω παλαιότητας του συστήματος. Ως αντιστάθμισμα, υπάρχουν κλιματιστικά στα γραφεία των καθηγητών και της Διεύθυνσης, ενώ φέτος τοποθετήθηκαν και σε 5 από τις πιο κρύες/θερμές αίθουσες, ενώ υπάρχουν και ανεμιστήρες.

Το σχολείο δεν διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, αμφιθέατρο, αίθουσα καλλιτεχνικών, τεχνολογίας, μουσικής, ούτε οργανωμένο γραφείο διοίκησης και βιβλιοθήκη με αναγνωστήριο. Διαθέτει όμως ανεγκυστήρα για μαθητές και καθηγητές με κινητικά προβλήματα. Όσον αφορά τον εξοπλισμό, το σχολείο διαθέτει εννέα (9) σταθερούς ηλεκτρονικούς υπολογιστές για το γραφείο του Δ/ντή, τη Γραμματεία και το γραφείο Καθηγητών (πέραν των δεκατριών (13) Η/Υ που υπάρχουν στο εργαστήριο πληροφορικής), έντεκα (11) φορητούς Η/Υ και δεκαοκτώ (18) ταμπλέτες που αξιοποιήθηκαν για τις ανάγκες του αναβαθμισμένου τεχνολογικά μαθήματος. Επίσης διαθέτει δύο (2) ενεργά φωτοτυπικά μηχανήματα και τέσσερις εκτυπωτές, ένας (1) αποκλειστικά για το Σύστημα Αυτόματης Μετάδοσης των θεμάτων των Πανελλαδικών Εξετάσεων. Έντεκα αίθουσες ενισχύθηκαν με διαδραστικούς πίνακες, διατηρώντας και τους συμβατικούς πίνακες μαρκαδόρου, ενώ τα εργαστήρια και όλες οι μικρές αίθουσες εφοδιάστηκαν με βιντεοπροβολείς που προήλθαν από τις 12 βασικές αίθουσες. Οι ιστορικοί χάρτες ανανεώθηκαν.

Το σχολείο λειτούργησε ως Εξεταστικό Κέντρο Πανελλαδικών Εξετάσεων και ως Εξεταστικό Κέντρο Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας (25-26/05/2024).

Τηρήθηκε κατά γράμμα ο ετήσιος σχολικός προγραμματισμός, ενώ οι διδάσκοντες/-ουσες προσάρμοσαν εξαιρετικά τη διδασκαλία τους στις ανάγκες των μαθητών/-τριών και ενθάρρυναν την ενεργό συμμετοχή τους στα προγράμματα και στις εκδηλώσεις του σχολείου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η αφοσίωση των εκπαιδευτικών στο λειτούργημά τους, το ζωνρό ενδιαφέρον τους για την αποτελεσματική διδασκαλία και την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών, η δεκτικότητά τους στο καινούριο, η υιοθέτηση κατάλληλων ή/και εναλλακτικών, μορφωτικά επωφελών, διδακτικών πρακτικών, στρατηγικών και μέσω διδασκαλίας/αξιολόγησης, με αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. μέσω της χρήσης διαδραστικών πινάκων, ταμπλετών, Η/Υ και βιντεοπροβολέων ή και του εργαστηρίου Πληροφορικής, για την ένταξή τους και σε ομαδοσυνεργατικά σχήματα οργάνωσης της τάξης, η επικουρική αξιοποίηση της eclass, η ανάληψη καινοτόμων πρωτοβουλιών, πάντα με τη σκέψη στο Αναλυτικό πρόγραμμα και τους σκοπούς του Λυκείου.

Επίσης, η εξαιρετικά πλούσια σε ποσότητα και ποιότητα ανάληψη και επιτυχής υλοποίηση σχεδίων για τη λειτουργία ομίλων (Ρητορικής, σκακιού, παραδοσιακών χορών, δημοσιογραφικός) και προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων που έδωσαν την ευκαιρία στα παιδιά να προσεγγίσουν τη γνώση όχι στην κατακεραματισμένη μορφή που παρέχεται στο πλαίσιο μίας συμβατικής τάξης αλλά μέσα από μία θεώρηση διαθεματική/διεπιστημονική, αλλά και βοήθησαν στην ανάπτυξη κοινωνικών-συναισθηματικών δεξιοτήτων και στη σύσφιγξη των σχέσεων: προγράμματα που συσχετίζονταν με την τέχνη («Εικαστικές Αναζητήσεις», «Με όχημα τον κινηματογράφο») δημιουργώντας μία ζώνη πολιτισμού εντός του σχολικού χώρου, τα προγράμματα «Βυζάντιο: Ιστορία-Οικουμενικότητα -Πολιτισμός» και «Άγιο Όρος: Ιστορία- Τέχνη-Ζωή- Προσφορά», «Φιλοσοφία και Μαθηματικά», Προγράμματα με οικολογική διάσταση («Στα μονοπάτια του Ολύμπου», «Girls Go Circular»), το πρόγραμμα «The Tipping Point» που επιχείρησε να βοηθήσει στον προβληματισμό σχετικά με τα επαγγελματικά μονοπάτια, προγράμματα και δίκτυα, όπως "Εφηβοί- Βουλή Εφήβων" και "Σχολεία-Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου" που πέτυχαν την εξοικείωση εφήβων με τις αρχές-αξίες της δημοκρατίας και σφρηλάτησαν με βιωματικό τρόπο την ευρωπαϊκή συνείδηση των παιδιών.

Η επιβράβευση του σχολείου μας με τον τίτλο του «Σχολείου-Πρέσβη του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου».

Η αξιοποίηση της επικαιρότητας και των επετείων για δράσεις ευαισθητοποίησης με ευρύτερα κοινωνικό,

πολιτιστικό, πολιτικό χαρακτήρα (π.χ. ευαισθητοποίηση για τη συμπερίληψη και την ενσυναίσθηση με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα ΑΜΕΑ, δράσεις για Ημέρες όπως του Αθλητισμού, της Ευρώπης, της Γυναίκας).

Ακόμη, η παρώθηση από τους/τις καθηγητές/-τριες για συμμετοχή των μαθητών/-τριών σε διαγωνισμούς (μαθηματικών, Βιολογίας, Χημείας, Φυσικής, λογοτεχνικούς, αφισών, Επιχειρηματολογίας), μαθητικούς αθλητικούς αγώνες (αγοριών-κοριτσιών, σε ποδόσφαιρο, καλαθοσφαίριση, πετοσφαίριση, χειροσφαίριση), συνέδρια και ημερίδες (μαθηματικών, κ.ά.) με στήριξη στην υλοποίησή τους από τους εκπαιδευτικούς, καθώς και η ένθερμη ανταπόκριση μαθητών/μαθητριών στις πρωτοβουλίες-προτάσεις-παρωθήσεις των εκπαιδευτικών.

Η συνεπής παρακολούθηση των μαθημάτων από την συντριπτική πλειονότητα των μαθητών/μαθητριών μας, η οργάνωση διαδικασιών για τη συστηματική/αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησής τους, η έγκαιρη ενεργοποίηση και συνεργασία με τους κηδεμόνες, η συνεργασία με αρμόδιους φορείς για την υποστήριξη μαθητών/-τριών που απουσίαζαν για μεγάλο χρονικό διάστημα.

Η μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων των μαθητών που από το συστεγαζόμενο Γυμνάσιο μετέβαιναν στο Λύκειο, η φροντίδα για τη μετάβαση των μαθητών/-τριών μας στην επόμενη βαθμίδα/στην αγορά εργασίας (ενημερωτικές δράσεις, διαδικτυακές παρουσιάσεις, επισκέψεις, ζωντανές συναντήσεις, τηλεδιασκέψεις με επιστήμονες, επιχειρηματίες, ερευνητές στη δράση "Από τις μητροπόλεις του κόσμου στις σχολικές τάξεις της Ελλάδας" μέσω του προγράμματος "The Tipping Point").

Η επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου, η σύνταξη «Συμβολαίου Τάξης» κάθε τμήματος, ο ορισμός Συμβούλων Σχολικής Ζωής και Υπεύθυνων Τμημάτων, η ενίσχυση του σχολείου, με εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης και, έστω και περιορισμένα, με Σχολική Ψυχολόγο που υλοποίησε σειρά ατομικών συνεδριών/ομαδικών ενημερώσεων.

Το πολύ θετικό κλίμα -αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης, σεβασμού της διαφορετικότητας, συνεργασίας- στις σχέσεις μαθητών/τριών μεταξύ τους και μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών και η εφαρμογή ευδεδειγμένων/τελεσφόρων πρακτικών πρόληψης και διαχείρισης των όποιων εντάσεων μεταξύ μελών της σχολικής κοινότητας με τη συνεργασία και δομών υποστήριξης, η άψογη συνεργασία Διεύθυνσης, Συμβούλων Σχολικής Ζωής, υπευθύνων καθηγητών/Συμβούλων Τμημάτων και όλων των εκπαιδευτικών και μαθητικών συμβουλίων.

Η ουσιαστική συμβολή ημερήσιων και πολυήμερων εκπαιδευτικών-διδακτικών επισκέψεων εντός και εκτός Ελλάδας και σχολικών αθλητικών αγώνων στην αλληλογνωριμία, την αλληλοκατανόηση και τη σύσφιγξη των σχέσεων μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Η άριστη συνεργασία του σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων-Κηδεμόνων για όλα τα θέματα, μεταξύ των οποίων η ασφαλής λειτουργία του σχολείου, η κάλυψη αναγκών, η στήριξη – ηθική και υλική- πρωτοβουλιών αλληλεγγύης (συμμετοχή στη συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης, στην ημερίδα *Εθελοντική αιμοδοσία, Δωρεά μυελού των οστών, Δωρεά οργάνων* που συνδιοργάνωσε το σχολείο, στην εθελοντική αιμοδοσία στον χώρο του σχολείου κ.ά.) κ.ά. δράσεων.

Τέλος, οι ανοιχτοί δίαυλοι επικοινωνίας/συνεργασίας του σχολείου -Διεύθυνσης και διδασκόντων- με όλους τους γονείς/κηδεμόνες, για ενέργειες και συμπεριφορές κάθε είδους που στοχεύουν στο καλό έκαστου μαθητή και της σχολικής κοινότητας εν γένει.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Γενικότερα, σε ό,τι αφορά τη διδασκαλία, αναγκαίος κρίνεται ο περιορισμός της ύλης των διδασκόμενων αντικειμένων, προκειμένου να εξασφαλίζεται χρονική άνεση για εμβάθυνση στα γνωστικά αντικείμενα, όπως και η μείωση του εξεταστικού φόρτου, για να μπορούν να αξιοποιηθούν περισσότερο ομαδοσυνεργατικές ή άλλες μορφές διδασκαλίας. Η υποχώρηση του εξετασιοκεντρικού και χρησιμοθηρικού χαρακτήρα του σχολείου θα ενισχύσει τη μαθητοκεντρική-ανθρωποκεντρική διάστασή του με την διεύρυνση και την πιο αποτελεσματική αξιοποίηση ευκαιριών και δυνατοτήτων βιωματικής μάθησης, με δράσεις που καθιστούν το σχολείο περισσότερο δημιουργικό και ανοικτό στην κοινωνία, ώστε να μπορεί να ανταποκριθεί επαρκώς στις προκλήσεις του μέλλοντος.

Στο ίδιο πλαίσιο, επιβάλλεται η πρόσθετη διδακτική στήριξη για την ενίσχυση των μαθητών, χωρίς την ανάγκη προσφυγής σε μορφές που υπονομεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης, έστω και

διαδικτυακά, καθώς και η λειτουργία αντισταθμιστικών δομών, όπως τμήματα ένταξης, που δεν λειτουργούν στα Λύκεια.

Ακόμη, η αξιολόγηση των μαθητών/-τριών γενικότερα προτείνεται να περιλαμβάνει περισσότερους δείκτες, σε μια πορεία διεύρυνσης και ποιοτικότερης, περιγραφικότερης αποτύπωσης δεδομένων.

Το σχολείο μας, ειδικότερα, δεκτικό στην ουσιαστική καινοτομία, εφάρμοσε πολλαπλές μεθόδους και κατάλληλα εργαλεία, στηριζόμενο στα υπάρχοντα διδακτικά βιβλία, για τη βελτιστοποίηση των αποτελεσμάτων της μαθησιακής διαδικασίας.

Προτάσεις που μπορούν να διατυπωθούν για διεύρυνση πρακτικών που εφαρμόστηκαν ήδη την τρέχουσα σχολική χρονιά είναι: Υιοθέτηση της ομαδοσυνεργατικής πρακτικής σε περισσότερες σχολικές δράσεις και σχολικά μαθήματα, εάν εξορθολογιστεί η ύλη, αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης με εργασίες των μαθητών, διαθεματική προσέγγιση των σχολικών μαθημάτων - στο μέτρο του δυνατού- και των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, συνδιδασκαλίες, ετεροπαρατήρηση.

Συνέχιση και ενίσχυση της συνεργασίας με άλλα σχολεία για κοινές δράσεις, ανταλλαγή απόψεων και πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών, και κοινές ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Συνέχιση της εμπύχωσης και ενδυνάμωσης των μαθητών και μαθητριών με εναλλακτικούς τρόπους μάθησης και βιωματική προσέγγιση, που απέδωσαν γόνιμους καρπούς στη φετινή σχολική χρονιά, αλλά και αναζήτηση νέων τρόπων.

Συνέχιση των δράσεων, ώστε να ενημερωθούν κι άλλοι μαθητές για αντικείμενα με τα οποία έχουν ασχοληθεί άλλοι συμμαθητές τους (ενδεικτικά, σχετικά με την κυκλική οικονομία και τη γυναικεία επιχειρηματικότητα, του ευρωπαϊκού προσανατολισμού) και όποια άλλα αποφασίσουν εκπαιδευτικοί και μαθητές, προκειμένου να μπορέσουν τελικά να εμπλουτίσουν οι μαθητές/-ήτριες τις γνώσεις τους και τις δεξιότητες τους προς την κατεύθυνση της ανταπόκρισής τους στις ανάγκες του 21ου αιώνα.

Χρειάζεται ενδεχομένως συνέχιση των επιμορφώσεων-ενημερώσεων των εκπαιδευτικών του σχολείου και των γονέων/κηδεμόνων από ειδικούς επιστήμονες, για τη διαχείριση αρνητικών συμπεριφορών. Επίσης, είναι καλό να συνεχιστούν δράσεις ενημέρωσης/ευαισθητοποίησης των μαθητών/-τριών, για παράδειγμα για τις μορφές, τα αίτια και τις συνέπειες του ενδοσχολικού εκφοβισμού. Ακόμη, κρίνεται απαραίτητη η συνέχιση-επέκταση της συνεργασίας με ειδικούς ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς και κοινωνικές δομές, όπως η *Ατρακτος* και το *Χαμόγελο του παιδιού*, για επιμορφωτικές/ενημερωτικές συναντήσεις με μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς και γονείς/κηδεμόνες. Επιπρόσθετα, είναι χρήσιμη η χρήση εργαλείων ανατροφοδότησης όπως τα ερωτηματολόγια.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Θετικά σημεία ως προς τη διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας και συγκεκριμένα τους άξονες "Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας" και "Σχολείο και Κοινότητα" θεωρήθηκαν:

Η κουλτούρα συλλογικότητας, ο καθορισμός στόχων και τρόπων δράσης από κοινού από τη Διεύθυνση και όλο τον Σύλλογο Διδασκόντων στη βάση κοινού οράματος για το σχολείο, η κοινή πίστη στις αξίες της ισότητας, της συμμετοχικότητας, της δημιουργικότητας, της εξωστρέφειας και της προσφοράς στο κοινωνικό σύνολο, η σύμπνοια Διευθύντριας/Υποδιευθυντριών, η συνολικά άψογη συνεργασία Διεύθυνσης και εκπαιδευτικών, η αποτελεσματική οργάνωση και ο συντονισμός κάθε λειτουργίας του σχολείου, η προετοιμασία και η ψύχραιμη αντιμετώπιση προβλεπόμενων και απρόβλεπτων συνθηκών, η σαφής εικόνα σχετικά με τη ρεαλιστική στοχοθεσία, ο προγραμματισμός και η παρώθηση για την επίτευξή του από την πλευρά της διεύθυνσης και η πρόθυμη ανταπόκριση του εκπαιδευτικού προσωπικού ή/ και η ανάληψη καινοτόμων πρωτοβουλιών από αυτό και η στήριξη της διεύθυνσης, η επίδειξη ισόποσου ενδιαφέροντος για τον ανθρώπινο παράγοντα και τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής πράξης εκ μέρους της τελευταίας και η μέριμνα για συνετή αξιοποίηση του εκπαιδευτικού και του βοηθητικού προσωπικού.

### Η υποδειγματική λειτουργία

-του Συλλόγου Διδασκόντων που έθεσε ως κοινό στόχο τη διατήρηση των υψηλών μαθησιακών αποτελεσμάτων και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών-τριών, την συνέχιση της προσπάθειας για βελτίωση των σχέσεων σχολείου-γονέων, την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, τη συνεργασία με υποστηρικτικές δομές και φορείς-

εκπαιδευτικούς, διοικητικούς, πολιτικούς, επαγγελματικούς-, την ενίσχυση του ευρωπαϊκού προσανατολισμού του σχολείου. Ο Σύλλογος προγραμματίσει αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίηση των παραπάνω, λειτουργώντας ως ομάδα στο πλαίσιο κουλτούρας συλλογικότητας.

-των Συμβουλίων τμήματος, των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, των Μεντόρων, των Ενδοσχολικών Συντονιστών τάξεων και γνωστικών πεδίων και του Σχολικού Συμβουλίου,

Η αξιοποίηση των χώρων του σχολείου, οι ουσιαστικές και τελεσφόρες στο μέτρο του δυνατού παρεμβάσεις για την κάλυψη αναγκών και τη συντήρηση του διδακτηρίου μέσω προώθησης αιτημάτων προς την σχολική επιτροπή, η αισθητική αναβάθμισή του με τη συνεργασία των μαθητών, η ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και η προώθηση αιτημάτων στο Διοικητικό του Συμβούλιο για την πραγματοποίηση δαπανών με σκοπό την κάλυψη αναγκών του σχολείου που δεν καλύπτονται κεντρικά ή με άλλους τρόπους, η ευθάρρυνση των γονέων να συμμετέχουν στη σχολική ζωή και στις προσπάθειες της σχολικής μονάδας για βελτίωση.

Η ενεργοποίηση για την επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού του Σχολείου, με εισήγηση της Διευθύντριας/συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, του διοικητικού συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων-Κηδεμόνων, του Προεδρείου του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου, εκπροσώπου του Δήμου και τελική έγκριση από τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης παιδαγωγικής ευθύνης και τον Διευθυντή Δ.Δ.Ε. Πιερίας.

Η αποτελεσματική εκπροσώπηση του σχολείου σε όλες τις σχέσεις του με τρίτους από τη διεύθυνση.

Η αραστή συνεργασία του σχολείου- μέσω της Διεύθυνσης- με όλους τους αρμόδιους φορείς, κυρίως τη Δ.Δ.Ε. Πιερίας, τους Συμβούλους Εκπαίδευσης, το ΚΕ.ΔΑ.Σ.Υ. Πιερίας, τον Δήμο Κατερίνης, τη Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και τους εκάστοτε Πρόεδρους της, το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, αλλά και άλλους φορείς.

Η εποικοδομητική συνεργασία με τις Τοπικές Αρχές, ιδιαιτέρως τον Δήμο Κατερίνης και την αντιδήμαρχο Πολιτισμού, τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου, τον Δήμαρχο Λίου- Ολύμπου (τιμητική η παρουσία του στους Αγώνες Επιχειρηματολογίας), την Αστυνομική Διεύθυνση Πιερίας, την Πυροσβεστική Υπηρεσία, τη Μητρόπολη Κίτρους, Κατερίνης-Πλαταμώνος, το ΔΙ.ΠΑ.Ε., τμήμα Διοίκησης Εφοδιαστικής Αλυσίδας-Κατερίνη, την Ε.Λ.Μ.Ε. Πιερίας, την Μαθηματική Εταιρεία, τη Μέριμνα Παιδιού Κατερίνης, την Εθελοντική Ομάδα «Ο τόπος μου», το Κέντρο Υγείας Κατερίνης, την Τ.Ο.Μ.Υ Κατερίνης, το "Χαμόγελο του Παιδιού", το Παράρτημα του Ερυθρού Σταυρού Κατερίνης, τον Σκακιστικό Όμιλο Κατερίνης, το γραφείο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα, το ΚΕΠΕΑ Ανατολικού Ολύμπου, τους «Φίλους Κέντρου Υγείας Λιτοχώρου», το Κέντρο "Ατρακτος", την ΕΕΠΕΚ, το CERN, τη Βουλή των Ελλήνων, το Γραφείο Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα και άλλους φορείς.

Η πολλαπλή συνεργασία του σχολείου κυρίως με τα σχολεία του συγκροτήματος και άλλα δευτεροβάθμια σχολεία της πόλης, αλλά και άλλα (π.χ. "Γεννάδιο" στο πλαίσιο του Προγράμματος "Σχολεία-Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου"), καθώς και δίκτυα ευρωπαϊκών σχολείων (Πολωνίας, Ισπανίας, Τουρκίας, Ιταλίας, Βελγίου, Ρουμανία κ.ά.) στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus, προετοιμασίας κατάθεσης νέων αιτήσεων για συνεργασίες και κινητικότητες Erasmus αλλά και του Προγράμματος e-twinning (Πρόγραμμα " Construct Europe").

Η αναγόρευσή του σε σχολείο-Πρέσβη του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου.

Η διάχυση στην ευρύτερη κοινότητα των πολλαπλών δράσεων του σχολείου με διάλογο επικοινωνίας του με την κοινωνία την αναβαθμισμένη ιστοσελίδα του και τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης καθώς και δημοσιεύματα σε τοπικά και ευρύτερης εμβέλειας- ηλεκτρονικά και έντυπα- μέσα, με μέριμνα της Διεύθυνσης.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Πολλά από όσα είχαν σημειωθεί ως σημεία προς βελτίωση την προηγούμενη χρονιά λήφθηκαν υπόψη με επιτυχία. Καλό θα ήταν να συνεχιστούν αποτελεσματικά στρατηγικές και μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν για τον συντονισμό και την οργάνωση της διοίκησης του σχολείου, την εξασφάλιση της συνοχής του Συλλόγου Διδασκόντων-ουσών και την αρμονική συνεργασία τους. Αναγκαία είναι η ενίσχυση του σχολείου με διοικητικό προσωπικό για τη γραμματειακή υποστήριξη της σχολικής μονάδας, προκειμένου η διοίκηση αλλά και οι

διδάσκοντες να μην αναλώνονται υπέρμετρα σε γραφειοκρατικές διαδικασίες εις βάρος άλλων ουσιαστικών λειτουργιών. Όσον αφορά την αξιοποίηση των χώρων, έγιναν αρκετά από όσα επισημάνθηκαν. Θα μπορούσαν να προωθηθούν και νέες βελτιωτικές παρεμβάσεις- όπως ήδη έχουν κατατεθεί από τη Διεύθυνση- τόσο στο εσωτερικό του κτηρίου, όσο και εκτός αυτού (καυστήρας, θέρμανση- ψύξη, γυμναστήριο, αύλειος χώρος [στεγασμένοι χώροι ανάπαυσης -κίосκια με παγκάκια, ασφάλεια του αύλειου χώρου, συντήρηση] κ.λπ., οι οποίες ωστόσο εξαρτώνται από την οικονομική ενίσχυση από φορείς που καλούνται να χρηματοδοτήσουν και κυρίως τη σχολική επιτροπή). Σε άλλο επίπεδο, μπορεί να ενταθεί, να επεκταθεί ή /και να λάβει σταθερή μορφή η συνεργασία με περισσότερους φορείς της κοινότητας, με στόχο πάντα τη βελτίωση του έργου του σχολείου. Επίσης, μπορούν να διατηρηθούν και να συνεχιστούν πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση ή/και παραμονή σε δίκτυα σχολείων.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί από κοινού με τη Διεύθυνση του σχολείου διαμόρφωσαν ένα όραμα για το σχολείο, τους μαθητές και τις μαθήτριες, την κοινωνία, το οποίο υπηρέτησαν με αγάπη και αφοσίωση. Κύρια έκφραση της προσήλωσής τους στο όραμα αυτό είναι η έμπνευση, η δημιουργικότητα και η καινοτομία που αποτελούν στοιχεία ταυτότητας του σχολείου, κάτι που αναγνωρίζεται από την τοπική κοινότητα.

Όσον αφορά την επαγγελματική τους ανάπτυξη, θετικά στοιχεία θεωρήθηκαν:

Ο συνεχής διάλογος των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών και η ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού στο πλαίσιο του σχολείου αλλά και διαδικτυακά, με άλλους εκπαιδευτικούς, σε κοινότητες μάθησης, η διάθεση για αλληλοβοήθεια, η στήριξη (μεντορική) των νέων συναδέλφων- μονίμων και αναπληρωτών- από την πλευρά της Διεύθυνσης και των επιφορτισμένων με το έργο αυτό αλλά και όλων των συναδέλφων.

Το ζωηρό ενδιαφέρον των περισσότερων εκπαιδευτικών για επιμορφωτικές δράσεις (ενδοσχολικές επιμορφώσεις, εξ αποστάσεως, συνέδρια, ημερίδες και επιμορφωτικά σεμινάρια, που αφορούν την επιστημονική τους κατάρτιση, την εκπαιδευτική πρακτική και τις νέες τεχνολογίες), η ανάληψη πρωτοβουλιών και η συμμετοχή τους σε πολλά προγράμματα (πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, ευρωπαϊκά, εθνικά δίκτυα).

Η συνεχής ενημέρωση και παρώθηση από την πλευρά της Διεύθυνσης για ανάληψη κάθε ενέργειας που θα μπορούσε να συμβάλει στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Συνολικά, αναφορικά με τις επιμορφωτικές δράσεις που συνέβαλαν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών πολύ θετικά αποτιμώνται ως προς την ποσότητα και την ποιότητα, εκτός του αριθμού τους, ο αριθμός των εκπαιδευτικών που τις παρακολούθησαν καθώς και ο βαθμός ανταπόκρισης στις ανάγκες, τις επιθυμίες και τις δεξιότητες που εξέφρασαν την επιθυμία να ικανοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί, η ποικιλία επιμορφωτικών δράσεων σε ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών και διδακτικών αναγκών. Αποτελεσματική ήταν και η επιδίωξη κατά το δυνατόν της εξασφάλισης ευέλικτων συνθηκών επιμόρφωσης σε ασύγχρονο ή και σύγχρονο περιβάλλον, τέτοιων που δεν θα επέτειναν την εργασιακή κόπωση των εκπαιδευτικών, και η αποστολή του υλικού ή η απόθεσή του σε ηλεκτρονικό αποθετήριο διαθέσιμο για τους εκπαιδευτικούς, που πραγματοποιήθηκε σε ένα πρώτο επίπεδο. Θετικά ήταν και το ποσοστό διάχυσης των μεμονωμένων επιμορφωτικών δράσεων στους υπόλοιπους συναδέλφους από όσους λειτούργησαν ως πολλαπλασιαστές, και η κινητοποίηση όλων των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν ενεργά σε παρόμοιες δράσεις.

Σε ό,τι αφορά τα ευρωπαϊκά προγράμματα, αυτά επιδιώκεται να αποτελέσουν βασικό εργαλείο για τη συμμετοχή του σχολείου στον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης. Η μαθησιακή κινητικότητα ατόμων που έλαβε χώρα- και θα συνεχιστεί το καλοκαίρι- στο πλαίσιο Erasmus και κοινοπραξίας με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πιερίας και η υποδοχή μαθητών ξένων σχολείων προσέφεραν εμπειρία πολυπολιτισμικότητας, συνεργασία ομάδων καθηγητών και μαθητών του σχολείου μας με καθηγητές και μαθητές ευρωπαϊκών σχολείων σε διάφορα θέματα, καινοτόμες πρακτικές και εργαλεία, η γνωριμία με την κουλτούρα και τα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών με τις οποίες ήρθαν σε επαφή, η εξάσκηση της αγγλικής γλώσσας, η απόκτηση νέων εμπειριών και η εξωστρέφεια και η δημιουργικότητα σε επίπεδο παραγόμενων αποτελεσμάτων από τις ομάδες καθηγητών και μαθητών, η εξάσκηση στη χρήση ΤΠΕ αποτέλεσαν θετικά σημεία της εμπλοκής του σχολείου μας και της ομάδας δράσης, η οποία εργάστηκε με σύμπνοια προκειμένου να παρουσιάσει τη βέλτιστη εικόνα του σχολείου και της

χώρας σε σχολεία/ άτομα/οργανισμούς τόσο κατά τις - λίγες ακόμα- μετακινήσεις μας όσο και κατά την υποδοχή εκείνων στην Ελλάδα. Όλα τα παραπάνω ενίσχυσαν το πολιτισμικό κεφάλαιο των εκπαιδευτικών αλλά και του σχολείου εν γένει, πράγμα που επιδιώχθηκε -και μέσω των επιμορφώσεων που παρακολούθηθηκαν από τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς για την κατάρτιση σχετικών αιτήσεων και μέσω της σχετικής ενεργοποίησης- και θα επιδιωχθεί να γίνει σε ευρύτερη κλίμακα, μετά την επιθυμητή έγκριση του ήδη κατατεθειμένου σχεδίου Erasmus KA122 και νέας αίτησης για KA210 πρόγραμμα του Οκτώβριου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Αφού επισημανθεί η αναγκαιότητα περιοδικής ουσιαστικής κεντρικής επιμόρφωσης όλων των εκπαιδευτικών και των στελεχών της διοίκησης χωρίς κόστος για τους ίδιους και με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα, που αποτελεί αίτημα του συνόλου του εκπαιδευτικού κόσμου της χώρας, ας σημειωθεί ότι, στον βαθμό που αφορά το σχολείο μας, όλα όσα είχαν σημειωθεί ως σημεία προς βελτίωση και στο πεδίο αυτό λήφθηκαν υπόψη με επιτυχία. Καλό θα ήταν να συνεχιστούν αποτελεσματικά.

Συγκεκριμένα, καλό θα είναι να καταστεί πάγια τακτική η διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων και η συμμετοχή σε αυτές με βάση τη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών, που ήδη δρομολογήθηκε και για την επόμενη σχολική χρονιά. Επίσης, αποτελεσματική θα ήταν η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης και της συνδιδασκαλίας που απαιτεί ειδικές συνθήκες προγραμματισμού, οι οποίες μπορούν εν μέρει να εξασφαλιστούν- καθώς και επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία. Ειδικότερα, προτείνεται να συνεχιστεί η ενδοσχολική επιμόρφωση σε συνεργασία με φορείς που επιμόρφωσαν τους εκπαιδευτικούς μας το σχολικό έτος 2023-2024 όπως το ΚΕ.ΔΑ.Σ.Υ. Πιερίας, το Κέντρο Πρόληψης "Άτρακτος" κ.ά. Επίσης, εκπαιδευτικοί του σχολείου, καλό θα ήταν να παρακολουθήσουν, εφόσον το επιθυμούν, ατομικά ή και σε ομάδες, επιμορφώσεις φορέων- όπως, ενδεικτικά, το ΥΠΑΙΘΑ, το ΙΕΠ, το ΕΚΔΔΑ, το ΕΡΑΣ Ελλάδα, η ΕΕΠΕΚ- οι οποίες και κρίθηκαν χρήσιμες τη χρονιά 2023-2024 από τους ίδιους σε ό,τι αφορά τη διά βίου μάθηση και εξέλιξή τους. Επιθυμητό θα ήταν να δοθεί περαιτέρω έμφαση στην ψυχολογία των εφήβων: μια πρόταση θα μπορούσε να ήταν να διοργανωθεί εργαστήριο παιδαγωγικής ή ψυχολογίας εφήβων με πρόσκληση ειδικών, ίσως και των αντίστοιχων πανεπιστημιακών τμημάτων, ώστε να προωθηθεί περισσότερο η διασύνδεση δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ακόμη, μπορεί να οργανωθεί αποτελεσματικά από εκπαιδευτικούς του σχολείου, τους υπάρχοντες και όσους θα προστεθούν, εφόσον θα διαθέτουν εξειδίκευση σε κάποιο θέμα, επιμορφώσεις ή βιωματικά εργαστήρια με παρουσία στην τάξη ή αλληλοπαρατήρηση σε επίπεδο Συλλόγου Διδασκόντων ή ομάδας εκπαιδευτικών. Τέλος, σκόπιμο θα ήταν, με τη βοήθεια των ενδοσχολικών Συντονιστών τάξεων και γνωστικών πεδίων, να συνεχίσουν να προγραμματίζουν οι εκπαιδευτικοί μας την κάλυψη της διδακτέας ύλης, αξιοποιώντας μεθόδους και εκπαιδευτικά εργαλεία- στα οποία θα έχουν επιμορφωθεί- προσαρμοσμένα στις ανάγκες των μαθητών, αλλά και να ενισχύσουν τις σχέσεις τους με τους φορείς και την τοπική κοινωνία.

Σε ό,τι αφορά τα Ευρωπαϊκά προγράμματα, επιβάλλεται αρχικά να τονιστεί ο όγκος εργασίας που απαιτείται, καθώς οι διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές προϋποθέσεις για την έγκριση Erasmus αλλά και την πραγματοποίησή τους είναι χρονοβόρες και γενικά εξαιρετικά απαιτητικές. Θα προτεινόταν η απλούστευση των σχετικών διαδικασιών και η εξασφάλιση των προϋποθέσεων για τη διευκόλυνση της συμμετοχής των σχολείων σε προγράμματα που προσφέρουν τη συνάντηση εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών με άλλα πολιτισμικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και κινητοποιούν πολλαπλές διεργασίες βελτίωσης. Θετικό δείγμα αυτής της απλούστευσης αποτελεί η διαδικασία της διαπίστευσης, στο πλαίσιο της οποίας υπήρξε συμμετοχή του σχολείου σε κοινοπραξία με τη Δ.Δ.Ε. Πιερίας και άλλα σχολεία, μέσω της οποίας επιμορφώθηκαν εκπαιδευτικοί του σχολείου. Οποσδήποτε προτείνεται η ενεργότερη συμμετοχή συνολικά του Συλλόγου Διδασκόντων ως δυνητικής παιδαγωγικής ομάδας στην εκπόνηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, και το ενδιαφέρον για εθνικά προγράμματα αλλά και άλλα ευρωπαϊκά, για την ενίσχυση του ευρωπαϊκού προφίλ τόσο των ιδίων όσο και του σχολείου και την αποκόμιση των πολλαπλών προστιθέμενων ωφελών από την εμπλοκή σε αυτά.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Όλες οι δράσεις του σχολείου που αφορούσαν τόσο την παιδαγωγική, μαθησιακή και τη διοικητική λειτουργία του όσο και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αξιολογήθηκαν ως επιτυχείς. Εκπαιδευτικοί, μαθητές που κινητοποιήθηκαν από τους πρώτους και -λιγότερο- κηδεμόνες ενεπλάκησαν σε πολύμορφες δραστηριότητες για την ενίσχυση των αποτελεσμάτων της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την αποτίμησή τους. Ιδίως οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εργάστηκαν υπερβάλλοντας εαυτούς για την επιτυχία των σχεδίων δράσης και την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας του έργου του σχολείου, καθώς και τα σχέδια δράσης ήταν αρκετά και οι επιμέρους δραστηριότητες ποικίλες και απαιτητικές, αλλά και ο φόρτος εργασίας- διδακτικά και εξωδιδακτικά- και η ύλη που όφειλε να καλυφθεί για την ανταπόκριση στις εξετάσεις της Τ.Θ.Δ.Δ. και τις Πανελλαδικές Εξετάσεις μεγάλα. Το σχολείο μας είναι πράγματι ένα δυναμικό σχολείο, οι διδάσκοντες κυρίως ωστόσο κάποιες φορές πιέστηκαν αρκετά, προκειμένου να ανταποκριθούν, χωρίς καμία ελάφρυνση ή άλλου είδους ανταπόδοση, στις υποχρεώσεις τους και στα σχέδια που το μεράκι τους ουσιαστικά



τους ώθησε να εκπονήσουν, για να προσφέρουν πολλαπλές επιλογές στους μαθητές και τις μαθήτριες. Η επαγγελματική πίεση των εκπαιδευτικών σε συνδυασμό με το άγχος και την αντίστοιχη πίεση που δέχονται οι μαθητές λόγω των απαιτήσεων του Λυκείου αποτελεί αντικείμενο προβληματισμού όλης της σχολικής κοινότητας αλλά και της ευρύτερης κοινωνίας σχετικά με τον αντίκτυπο και τις συνέπειες που μπορούν να έχουν αυτές οι συνθήκες τόσο στους μαθητές όσο και στους εκπαιδευτικούς, αλλά και στην κοινωνία ευρύτερα. Παρόλα αυτά, η ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από τα αποτελέσματα οδηγεί ώστε να υπερκεράζονται κάθε φορά όλες οι δυσκολίες και να αναλαμβάνονται κάθε νέα χρονιά εκ νέου καινοτόμες και ουσιαστικές πρωτοβουλίες, για την αξιοποίηση όλου του δυναμικού των μαθητών, τόσο για την εκπλήρωση των ακαδημαϊκών προσδοκιών που σχετίζονται με τη βαθμίδα του Λυκείου και τις Πανελλαδικές εξετάσεις, όσο και για την εξέλιξη της προσωπικότητας των μαθητών/-τριών σε κατευθύνσεις που αφορούν την πολυδιάστατη και απαιτητική σύγχρονη πραγματικότητα που θα κληθούν να αντιμετωπίσουν ως ενήλικες. Ωστόσο, έχουν αναδειχθεί τα προβλήματα που καλούνται να αντιμετωπίσουν οι εκπαιδευτικοί, μεταξύ άλλων η απουσία ουσιαστικών κινήτρων (δεν εντάσσονται τα εκπαιδευτικά προγράμματα και οι καινοτομίες στο αναλυτικό πρόγραμμα και στον τρόπο αξιολόγησης των μαθητών, και δεν προσδίδεται σ' αυτά το κύρος που θα τα καταστήσει σημαντικά για την εξέλιξη μαθητών και εκπαιδευτικών, κάτι που γίνεται σε άλλα εκπαιδευτικά συστήματα) και η συνεχιζόμενη γενικότερη απαξίωση του δημόσιου σχολείου που πραγματοποιείται με άλλους τρόπους.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Στη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024 οι μαθητές/-τριες ασχολήθηκαν συστηματικά, με στοχοπροσήλωση και καθοδήγηση από τους καθηγητές τους με τα προβλεπόμενα από το αναλυτικό πρόγραμμα γνωστικά αντικείμενα και ανταποκρίθηκαν σε υψηλό βαθμό σε εξετάσεις, ενδοσχολικές με ΤΘΔΔ/Πανελλαδικές. Τη χρονιά αυτή κινητοποιήθηκαν και συνεργάστηκαν μαθητές- εκπαιδευτικοί- γονείς- τοπική και ευρύτερη κοινότητα: το σχολείο υπήρξε πραγματικά ανοιχτό στην κοινωνία- τοπική, ελληνική, ευρωπαϊκή- επιτρέποντας τη διάδραση όλων των παραγόντων. Δραστηριοποιήθηκαν μαθητές-τριες και εκπαιδευτικοί, καλλιεργήθηκαν η συνεργασία, ο αλληλοσεβασμός, παραδοσιακοί και εναλλακτικοί τρόποι μάθησης, η βιωματική και διαθεματική προσέγγιση εννοιών. Δόθηκε η ευκαιρία στους/στις μαθητές/-ήτριες να ασχοληθούν με ποικιλία θεμάτων με ποικίλους- και καινοτόμους- τρόπους, μέσα από διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα -μαθήματα, προγράμματα και ομίλους, αναπτύσσοντας ποικίλες δεξιότητες. Τα παιδιά ευαισθητοποιήθηκαν και τοποθετήθηκαν σχετικά με κοινωνικοπολιτικά θέματα, ήρθαν σε επαφή με ανθρώπους σε θέσεις ευθύνης και επιστήμονες, συνομίλησαν και ενημερώθηκαν υπεύθυνα, ανέλαβαν εικονικά ανάλογους ρόλους ευθύνης (Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου- βουλευτές του Ελληνικού Κοινοβουλίου). Διαπίστωσαν βιωματικά τα οφέλη της ενασχόλησης με τον λόγο της επιχειρηματολογίας, τις εικαστικές τέχνες, τον κινηματογράφο, τον παραδοσιακό χορό, τα πνευματικά παιχνίδια, τα πειράματα, τον τύπο. Αφυπνίσθηκαν σχετικά με το μείζον πρόβλημα του φυσικού περιβάλλοντος και την κλιματική αλλαγή, κατανόησαν ότι πρέπει άμεσα να αναζητήσουν τρόπους ανάσχεσης της περιβαλλοντικής κρίσης μέσα από πρωτοβουλίες/δράσεις όπως η κυκλική οικονομία. Ευαισθητοποιήθηκαν για την ανάγκη αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας, ιδιαιτέρως των ΑΜΕΑ με τρόπο βιωματικό και συναρπαστικό. Ενημερώθηκαν για τις πρώτες βοήθειες, τη διαχείριση κρίσεων. Το σχολείο συνέβαλε στην ενίσχυση της γνώσης των μαθητών/-τριών σχετικά με τον κοινοβουλευτισμό- εθνικό και ευρωπαϊκό-, μέσω της συμμετοχής του σε προγράμματα. Τα παιδιά χάρηκαν την διαδρομή και προετοιμάστηκαν για τη συνέχειά της,

τους δρόμους που ανοίγονται μετά και τις ανάγκες που αναδύονται. Ακόμη, τέθηκαν οι βάσεις της διαμόρφωσης μιας κουλτούρας αρμονικής συνύπαρξης στον σχολικό χώρο και πρόληψης της ενδοσχολικής βίας και των συγκρουσιακών καταστάσεων μεταξύ των μαθητών-τριών, αλλά και αποτελεσματικής διαχείρισής τους με τη συνεργασία όλης της σχολικής κοινότητας/φορέων υποστήριξης. Έγινε προσπάθεια να επιλύονται οι συγκρούσεις αρχικά από τους ίδιους τους μαθητές, μέσα από ειρηνικό διάλογο με τη μεσολάβηση των μαθητικών συμβουλίων. Εμπεδώθηκε κουλτούρα συλλογικότητας, μέσα από τον καθορισμό στόχων και τρόπων δράσης από κοινού από τη Διεύθυνση και όλο τον Σύλλογο Διδασκόντων στη βάση κοινού οράματος για το σχολείο, ενώ συνεργάστηκαν άψογα Διεύθυνση και εκπαιδευτικοί σε κάθε πεδίο, καθώς οργανώθηκαν και συντονίστηκαν αποτελεσματικά όλες οι λειτουργίες του σχολείου. Τέθηκαν οι βάσεις για την εδραίωση μιας κουλτούρας στενότερης επαφής, ώσμωσης, συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς και την κοινότητα. Το σχολείο ανέλαβε ή/και ανταποκρίθηκε σε πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων και επδίδωξε την εξωστρέφεια. Υλοποίησε επιτυχώς όλα τα προγράμματα που ανέλαβε, μεταξύ άλλων στο πλαίσιο συνεργασιών με άλλα σχολεία, προέβη στην πολλαπλή διάχυση στόχων/αποτελεσμάτων, συνεργάστηκε αρμονικά και ουσιαστικά με αρμόδιους φορείς/όργανα για την αναβάθμιση της παρεχόμενης σε αυτό εκπαίδευσης, αναβάθμισε αισθητικά τον σχολικό χώρο, τον τεχνολογικό εξοπλισμό και τις υποδομές του, όπως και την ιστοσελίδα του, την οποία ενημέρωνε άμεσα/τακτικά με κάθε ανακοίνωση που αφορούσε τη σχολική κοινότητα/κάθε δράση που υλοποιούνταν, με ταυτόχρονες δημοσιεύσεις σε μέσα ενημέρωσης-κοινωνικής δικτύωσης. Το σχολείο ενίσχυσε τον ευρωπαϊκό του προσανατολισμό συμμετέχοντας στο Πρόγραμμα "Σχολεία -Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου" και σε ευρωπαϊκά Προγράμματα όπως "Erasmus" και "e-twinning", έφερε κοντά μαθητές/-τριες και καθηγητές/-τριες με ομότιμους άλλης ευρωπαϊκής χώρας, με την κουλτούρα και το εκπαιδευτικό σύστημά τους, συνέβαλε στην εξάσκηση στις ξένες γλώσσες, προσέφερε νέες εμπειρίες και σύσφιγξη σχέσεων. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις ήταν απολύτως επιτυχής, ποσοτικά και ποιοτικά σε ενδοσχολικό και ευρύτερο, εθνικό και ευρωπαϊκό- στο πλαίσιο Erasmus- επίπεδο. Με αυτό τον τρόπο επιτεύχθηκε σε μεγαλύτερο βαθμό η αντιστοιχία αναγκών-επιμόρφωσης που διευκόλυνε τη μεταφορά και εφαρμογή νέων και σύγχρονων προσεγγίσεων στη σχολική πράξη. Οι επιμορφώσεις διεξήχθησαν από τη Διεύθυνση, από συναδέλφους και από εξειδικευμένους επιμορφωτές και, καθώς επιμορφώθηκε - σε κοινά και διάφορα αντικείμενα- το σύνολο σχεδόν των εκπαιδευτικών του σχολείου, καλλιεργήθηκε σε μεγάλο βαθμό η απαραίτητη κουλτούρα συνεργασίας που ενίσχυσε και το «μοίρασμα» της γνώσης ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς. Η απόθεση υλικού σε ηλεκτρονικό αποθετήριο διαθέσιμο στους εκπαιδευτικούς προβάλλει επίσης ως μια πραγματικότητα. Όλα αυτά μακροπρόθεσμα οδηγούν στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας με άμεσους αποδέκτες τους μαθητές και έμμεσα την κοινωνία συνολικά, καθώς και την αναβάθμιση του κύρους των εκπαιδευτικών μέσω της παρεχόμενης γνώσης.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ζήτημα αποτέλεσε για άλλη μια φορά ο όγκος της ύλης των μαθημάτων, που δεν επέτρεπε στους καθηγητές/στις καθηγήτριες να χρησιμοποιήσουν εναλλακτικές μεθόδους στον βαθμό που θα επιθυμούσαν για κινητοποίηση περισσότερων μαθητών/-τριών και στους/στις μαθητές/-τριες να έχουν τον χρόνο που θα χρειάζονταν ή θα ήθελαν, ώστε να εντυπωθήσουν σε βάθος στα διδασκόμενα αντικείμενα αλλά και να ασχοληθούν περισσότερο και σε μεγαλύτερο εύρος με προγράμματα που τους προσφέρουν άλλα ερεθίσματα και αναπτύσσουν άλλες, αναγκαίες στην κοινωνία του 21ου αιώνα, δεξιότητες. Οι μαθητές/-τριες ήταν ψυχολογικά πιεσμένοι/-ες, καθώς οι απαιτήσεις και ο όγκος της ύλης που έπρεπε να διδαχτεί, ενόψει και των εξετάσεων με Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας και των Πανελλαδικών, τους στέρησε τη δυνατότητα να ακολουθήσουν διεξόδους δημιουργικότητας που προσφέρονταν και εναλλακτικούς τρόπους μάθησης. Λόγω των συνθηκών αυτών, παρουσίασε επιμέρους δυσκολίες η οργάνωση των εργασιών που ανέλαβαν οι μαθητές, παρόλο που εκπονούνταν επιμέρους χρονοδιαγράμματα. Η σχολική κοινότητα θα πρέπει να προβληματιστεί σχετικά με τρόπους με τους οποίους θα επιδιωχθεί η ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητάς τους, καλλιεργώντας σε μεγαλύτερο βαθμό την ικανότητα προσαρμογής, ανταπόκρισης αλλά και αντιμετώπισης κρίσεων, ενώ αντίστοιχα θα πρέπει να επιδιωχθεί η μείωση του όγκου των εξωδιδασκτικών εργασιών των εκπαιδευτικών και των γραφειοκρατικών εργασιών της Διεύθυνσης, καθώς επί του παρόντος η ψηφιοποίηση διαδικασιών φαίνεται να επιβαρύνει με ταυτόχρονη έντυπη και ψηφιακή καταγραφή των δεδομένων του σχολείου και όχι να διευκολύνει, στερώντας χρονικά και ψυχικά αποθέματα χρήσιμα για το πιο ουσιαστικό τμήμα του έργου τους, το παιδαγωγικό- διδακτικό-

διοικητικό.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Τίτλος Δράσης**

Ανάπτυξη δράσεων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο

### **Στόχος Βελτίωσης**

- Η ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης του σχολείου με ευθύνη των εκπαιδευτικών, μέσω πρότασης προγραμμάτων Erasmus , η ενίσχυση της συνεργασίας και της ανταλλαγής καλών πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο και η αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων.
- Η υποστήριξη της διά βίου μάθησης μέσω της συμμετοχής σε εθνικά/ευρωπαϊκά προγράμματα για την επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
- Η ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας με κύριο μοχλό τους εκπαιδευτικούς και η καλλιέργεια αισθήματος αλληλεγγύης και εθελοντισμού μέσα από υλοποίηση δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Αρχικά πραγματοποιήθηκε προετοιμασία και σχεδιασμός-προγραμματισμός των ενεργειών δράσης. Λαμβάνοντας υπόψη την ενίσχυση συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, συνεχίσαμε το Πρόγραμμα «Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου» με θεματικές τον ψηφιακό μετασχηματισμό και τις Ευρωπαϊκές Εκλογές. Επισκέφθηκαν, την Ψηφιακή Βιβλιοθήκη του Harvard, πραγματοποίησαν τετραήμερη επίσκεψη στις Βρυξέλλες, στο Parliamentarium και στο Σπίτι της Ευρωπαϊκής Ιστορίας. Με τους διαδραστικούς πίνακες παρουσίασαν ψηφιακά παιχνίδια προσομοίωσης και κουίζ στους συμμαθητές/τρές τους. Επίσης, παρακολούθησαν την ταινία «Στο γραφείο καθηγητών», μαζί με μαθητές/τριες του 4<sup>ου</sup> ΓΕΛ Κατερίνης όπου παρουσίασαν τη σημασία των βραβείων LUX. Επισκέφτηκαν τον ραδιοφωνικό σταθμό της EPT3 προκειμένου να παρουσιάσουν τα οφέλη του Προγράμματος. Γιόρτασαν την Ημέρα της Γυναίκας δημιουργώντας αφίσα και μοίρασαν ποιήματα για τη γυναίκα. Συνάντησαν Ευρωβουλευτή και συνομίλησαν μαζί της κατά τη διάρκεια επίσκεψής της στην Κατερίνη. Επισκέφτηκαν τα Γραφεία του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Αθήνα και συμμετείχαν στο 3ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο «Νέοι, Ελλάδα και Ευρώπη». Επίσης, το Τελλόγγλειο Ίδρυμα όπου παρακολούθησαν την έκθεση «Fake (f)or Real» και την 5<sup>η</sup> Ημερίδα με τίτλο «Μπροστά στην Τεχνητή Νοημοσύνη». Την «Ημέρα της Ευρώπης» επισκέφτηκαν το Δημαρχείο, μοιράζοντας ερωτηματολόγια και σελιδοδείκτες στους δημοτικούς υπαλλήλους και σε διερχόμενους περαστικούς. Οι δράσεις παρουσιάστηκαν σε τηλεοπτική εκπομπή της TV100. Επιπλέον, συμμετείχαν διαδικτυακά, μετά από επίσημη πρόσκληση, στην

EUROSCOLA, στο Στρασβούργο και στην υβριδική εκδήλωση του Europe Direct με επτά νομούς της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας σε μια δράση ανοιχτής συζήτησης με στελέχη του Γραφείου του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα και εκπροσώπους ΟΤΑ, με θέμα τις Ευρωεκλογές.

Επιπλέον, το σχολείο συμμετείχε στο Ευρωπαϊκό έργο Girls Go Circular που στοχεύει, μέσω ενός διαδικτυακού προγράμματος εκπαίδευσης για την κυκλική οικονομία, στην απόκτηση ψηφιακών και επιχειρηματικών δεξιοτήτων από μαθητές/τριες.

Επίσης, μας επισκέφτηκαν μαθητές/τριες στο πλαίσιο του Προγράμματος Erasmus , με στόχο την αλληλεπίδραση και την ανταλλαγή απόψεων και ιδεών. Συγκεκριμένα, υποδεχτήκαμε τέσσερα σχολεία από την Πολωνία, το Zespol Szkol Ponadpostawowych w Drobinie (number 2022-1-PL01-KA122-SCH-000070216) “Strengthening the key competences of students of the Technical school in Drobin-2nd edition” και το Iwaszkiewitz School in Sochaczew, (2022-1-PL01-KA121-SCH-000055892),. Επίσης, το Zespol Szkol Ponadpodstawowych w Lochowie (no. 2022-1-PL01-KA120-SCH-000112176) και το Zespol Szkol Zawodowych Nr 1 im (2023-1-PL01-KA121-SCH-000137891). Οι Senior μαζί με Junior Ambassadors ενημέρωσαν τους Πολωνούς μαθητές/τριες για το Πρόγραμμα, τον ρόλο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στη ζωή όλων μας και την ανάγκη να ψηφίσουν στις Ευρωεκλογές του 2024. Στη συνέχεια, παρουσίασαν τις δράσεις τους, τους μοίρασαν αναμνηστικούς σελιδοδείκτες με το logo “Use Your Vote” και οι μαθητές/τριες έγραψαν σε χαρτόνια μηνύματα για την Ευρώπη. Πραγματοποιήθηκαν παιχνίδια γνωριμίας, βόλεϊ, μπάσκετ και χόρεψαν παραδοσιακούς ελληνικούς και πολωνικούς χορούς.

Επίσης, η Ομάδα Δράσης αφού έλαβε υπόψη και τις απόψεις του Συλλόγου Διδασκόντων, υπέβαλε αίτηση, με ισχυρή τεκμηρίωση, για συμμετοχή σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus KA122-SCH-A7DF073D με θέμα: «Ενίσχυση της ποιότητας μέσω της εκπαιδευτικής καινοτομίας: αποκτώντας δεξιότητες και ευρωπαϊκό προσανατολισμό» και εργάζεται για να καταθέσει αίτηση για KA220 τον Οκτώβριο.

Επιπρόσθετα, δύο εκπαιδευτικοί, παρακολούθησαν επιμόρφωση με τίτλο «School bullying prevention», στο πλαίσιο της Κοινοπραξίας του προγράμματος Διαπιστευμένης Κινητικότητας Erasmus της Δ.Δ.Ε. Περίας (Accreditation for a mobility consortium coordinator) με κωδικό 2023-1-EL01-KA121-SCH-000147031. Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε στην Ρώμη και αφορούσε το τι είναι ο σχολικός εκφοβισμός, (μύθοι και αλήθειες σχετικά με το bullying, αιτίες, φύση, επιπτώσεις), τον ρόλο του σχολείου, εκπαιδευτικών, γονέων, στρατηγικές και μέθοδοι πρόληψης, τη στήριξη του θύματος, συναισθήματα, συναισθηματική νοημοσύνη, ενσυναίσθηση και πώς σχετίζεται με τον σχολικό εκφοβισμό, εάν ο σχολικός εκφοβισμός εκτός από κοινωνικό φαινόμενο είναι και ιατρικό (τρόπος λειτουργίας του εγκεφάλου ιδιαίτερα κατά την περίοδο της εφηβείας), ταινίες σχετικές με τον σχολικό εκφοβισμό και αξιοποίηση ως εκπαιδευτικό υλικό.

Επίσης, συμμετείχαμε στην εκπόνηση του ευρωπαϊκού προγράμματος e- twinning με θέμα τις «Construct Europe 2024». Το έργο αυτό διενεργήθηκε καθ’ όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024 όπου αναρτήθηκε φωτογραφικό υλικό και κάρτες για την Ημέρα της Ευρώπης σε padlet και Digipad.

Επιπλέον, συμμετείχαμε στο Πρόγραμμα «Βουλή των Εφήβων» με τίτλο: «Το που διαμορφώνει το δημοκρατικό κόσμο: Συμμετέχουμε-Συνδιαλεγόμαστε-Συμπράττουμε». Τα θέματα που ασχοληθήκαμε ήταν πώς αντιλαμβάνονται τα στη ζωή τους, τι σημαίνει άμεση δημοκρατία, τον ενεργό πολίτη και τη σημασία του στις σχέσεις των δύο φύλων. Μια έφηβη βουλευτής κληρώθηκε για να συμμετάσχει στην ΚΗ΄ Σύνοδο της ΒτΕ στην Αθήνα, τον Ιούλιο.

Επίσης, εκπονήθηκαν Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, «Όλυμπος: από τον μύθο στο σήμερα», «Με όχημα τον κινηματογράφο», «Πάρε τον λόγο», «Βυζάντιο: Ιστορία, Οικουμενικότητα, Πολιτισμός», «Άγιον Όρος: Ιστορία, Οικουμενικότητα, Πολιτισμός», «Φιλοσοφία και Μαθηματικά» και «Εικαστικές Αναζητήσεις», στο πλαίσιο των οποίων υλοποιήθηκαν διάφορες δράσεις και επισκέψεις σε φορείς.

Τέλος, συμμετείχαμε σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και εθελοντισμού αποστέλλοντας τρόφιμα στους πλημμυροπαθείς τις Θεσσαλίας και στο «Χαμόγελο του παιδιού». Συμμετείχαμε σε εθελοντική αιμοδοσία του 5<sup>ου</sup> ΓΕΛ και στο σχολείο μας σε συνεργασία με άλλα σχολεία, την ΕΛΜΕ και το Γενικό Νοσοκομείο Κατερίνης.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://1lyk-kater.pie.sch.gr/epas/>, <https://www.facebook.com/epas1lykkate>

---

### **Πρακτική 2**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Τίτλος Δράσης**

Βιωματική εναλλακτική διδασκαλία/μάθηση

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Στο σχολείο μας κατά το τρέχον σχολικό έτος θα συσταθούν ποικίλοι όμιλοι (ρητορικός, δημοσιογραφικός, σκακιστικός, χορευτικός), θα δηλωθούν συμμετοχές σε συναφείς διαγωνισμούς και συνέδρια, θα εκπονηθούν προγράμματα (όπως «Σχολεία- Πρέσβεις του Ε.Κ»), θα υιοθετηθούν καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές με στόχο:

- την παράλληλη και σε βάθος ανάπτυξη σκέψης και έκφρασης
- την αναγνώριση της πειστικής αξίας του επιχειρήματος
- τον έλεγχο της γλώσσας του σώματος
- την πειθαρχημένη συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριών και τη, με σεβασμό, κριτική των θέσεων των συζητητών
- τη σφυρηλάτηση ελληνικής πολιτισμικής συνείδησης σε αρμονική σύζευξη με μία υπερεθνική διάσταση
- την άμεση γνωριμία των μαθητών/τριών με τον Τύπο, έντυπο/ηλεκτρονικό, όπως και με τον κινηματογράφο
- την κριτική, βιωματική -ανακαλυπτική μάθηση, την καθοδηγούμενη διερεύνηση αλλά και την παιγνιώδη προσέγγιση πνευματικών παιχνιδιών.
- την ανταπόκριση στα ενδιαφέροντα των παιδιών
- την εξωστρέφεια, την άρση των προκαταλήψεων, τον ευρωπαϊκό προσανατολισμό
- τον επαναπροσδιορισμό του ρόλου του εκπαιδευτικού και τη μετατροπή του σε εμπυχωτή και συνερευνητή της γνώσης.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Στο πλαίσιο του Ομίλου Ρητορικής, δύο ομάδες συμμετείχαν στους 5ους Διασχολικούς Αγώνες Επιχειρηματολογίας των Γενικών Λυκείων της Περίας οι οποίοι φιλοξενήθηκαν στο σχολείο μας λόγω της περσινής επιτυχίας της ομάδας μας . Μία από τις δύο ομάδες του σχολείου μας κατέκτησε το πρώτο βραβείο και προκρίθηκε στη β' φάση. Η συνέχεια δόθηκε στο 1ο Γ.Ε.Λ. Βέροιας, όπου διεξήχθησαν οι 5οι Περιφερειακοί Μαθητικοί Αγώνες Επιχειρηματολογίας -Αντιλογίας Λυκείων των νομών Ημαθίας, Πέλλας, Περίας και Κιλκίς. Εκεί η ομάδα μας κατέλαβε την τέταρτη θέση.

Ο σκακιστικός όμιλος επέλεξε την ημέρα του εορτασμού κατά της σχολικής βίας προκειμένου να διεξάγει το τουρνουά του με τίτλο " Ματ στην (ενδοσχολική) βία". Στο τουρνουά έλαβαν μέρος μαθητές-μαθήτριες του σχολείου, δίνοντας το δικό τους μήνυμα κατά της βίας .

Ο δημοσιογραφικός όμιλος ανάρτησε δύο τεύχη της ηλεκτρονικής σχολικής εφημερίδας του σχολείου ,της 1mPRESSion. Το 2ο, που είναι και έντυπο, περιέχει δράσεις των Junior και Senior Ambassadors σχετικά με τις Ευρωεκλογές και τον Ψηφιακό Μετασχηματισμό.

Ο χορευτικός όμιλος κατά τη διάρκεια της εορτής της 25ης Μαρτίου και κατά την υποδοχή Πολωνικών σχολείων στο πλαίσιο προγραμμάτων Erasmus παρουσίασε παραδοσιακούς χορούς . Επίσης, ο όμιλος συμμετείχε και στην "6η Πανελλήνια Διημερίδα ΑθλοΠΑΙΔΕΙΑΣ -Κλασικού Αθλητισμού" που πραγματοποιήθηκε στο στάδιο του αρχαιολογικού χώρου της Αρχαίας Μεσσήνης.

Στο πλαίσιο του προγράμματος " Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου" τα παιδιά πραγματοποίησαν μία πληθώρα δράσεων όπως διαδικτυακές ενημερώσεις, παρουσίαση σε τηλεοπτική εκπομπή, επίσκεψη στο δημαρχείο της πόλης για τον εορτασμό της Ημέρας της Ευρώπης, διαδικτυακή συμμετοχή στη Euroscola, επίσκεψη στο γραφείο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα, συμμετοχή στο 3ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο " Νέοι, Ελλάδα και Ευρώπη" με παρουσίαση εργασίας με τίτλο " Τεχνητή Νοημοσύνη και Ευρωπαϊκή Ένωση" , συνάντηση με Ελληνίδα Ευρωβουλευτή στο Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο Περίας, επίσκεψη στην έκθεση "Fake (f)or real" στο Τελλόγλειο Ίδρυμα Τεχνών του Α.Π.Θ. , επίσκεψη στην Ελληνική Ραδιοφωνία Τηλεόραση Ετ3, επίσκεψη στο δάσος της Λαδιάς, συμμετοχή στον εορτασμό για την Παγκόσμια Ημέρα της Γυναίκας , παρουσίαση από τη «γωνιά μάθησης» της Ευρωπαϊκής Ένωσης του "EUcraft", ενός παιχνιδιού ψηφιακής προσομοίωσης», συμμετοχή στην προβολή της ταινίας «Στο γραφείο καθηγητών» κ.ά. Τέλος, πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική τετραήμερη επίσκεψη στις Βρυξέλλες. Οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να συναντήσουν Ευρωβουλευτή από κοντά, να επισκεφτούν το Parlamentarium, όπου γνώρισαν με βιωματικό τρόπο την ιστορία και τα σημαντικότερα γεγονότα που συνέβησαν στην Ευρώπη από την ίδρυσή της μέχρι σήμερα.

Πραγματοποιήθηκε, επίσης, ένα πρόγραμμα etwinning με τίτλο "Construct Europe" και συντονίστρια χώρα το Βέλγιο.

Τα μέλη του προγράμματος " Εικαστικές Αναζητήσεις" φιλοτέχνησαν γνωστούς πίνακες σε περίοπτους χώρους του σχολείου, αναβαθμίζοντας την καθημερινότητά μας και εκλεπτύνοντας την αισθητική μας . Τα παιδιά, επίσης, επισκέφθηκαν εκθέσεις του Συλλόγου Εικαστικών Καλλιτεχνών Περίας στην Αστική Σχολή της Αικατερίνης και την γκαλερί " Μάτι".

Στο πλαίσιο του προγράμματος " Με όχημα τον κινηματογράφο" οι μαθητές προσέγγισαν θεωρητικά τον κινηματογράφο ως τέχνη και τεχνική και εφάρμοσαν τη θεωρία παρακολουθώντας ταινίες . Τέλος, συνέγραψαν σενάριο για μία ταινία μικρού μήκους πάνω σε ένα διήγημα.

Στο πλαίσιο των πολιτιστικών προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων «Βυζάντιο: Ιστορία-Οικουμενικότητα-Πολιτισμός» και «Άγιο Όρος: Ιστορία-Τέχνη-Ζωή-Προσφορά», τα παιδιά εκπόνησαν εργασίες και γνώρισαν με βιωματικό τρόπο την Κωνσταντινούπολη. Επίσης, ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα προσέγγισης των λαών . Επιστέγασμα της επαφής τους με τον Βυζαντινό πολιτισμό υπήρξε η εκπαιδευτική τους επίσκεψη στην Κωνσταντινούπολη. Στο πλαίσιο του δεύτερου προγράμματος, οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να μυηθούν στην ιστορία, τον πολιτισμό και τον τρόπο ζωής των μοναχών . Η τριήμερη εκδρομή στο Άγιο Όρος και η επίσκεψή τους στα Μετέωρα έδωσαν άλλη διάσταση στη προσέγγισή τους σε θέματα που τους απασχόλησαν σε θεωρητικό επίπεδο.

Οι συμμετέχοντες στο πρόγραμμα "Φιλοσοφία και Μαθηματικά» παρακολούθησαν το πρόγραμμα «Σύγχρονη Φιλοσοφία της Τεχνητής Νοημοσύνης: Σε ποιον ανήκει το μέλλον;» του Workshop Φιλοσοφίας «Από τον Σωκράτη στην Τεχνητή Νοημοσύνη» στην Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών. στο πλαίσιο του οποίου παρουσιάστηκε η αρχαία και η σύγχρονη φιλοσοφία με ένα τρόπο πρωτοποριακό, ψυχαγωγικό και θεατρικό. Επίσης, συμμετείχαν στην 14η Διεθνή Μαθηματική Εβδομάδα που πραγματοποιήθηκε στη Λάρισα, όπου παρουσίασαν πρωτότυπη ερευνητική εργασία.

Στο πλαίσιο του προγράμματος «Στα μονοπάτια του Ολύμπου» του Κ.Ε.Π.Ε.Α. Ανατολικού Ολύμπου στον Παλιό Παντελεήμονα, τα παιδιά διερεύνησαν τον πολυλειτουργικό χαρακτήρα του δασικού οικοσυστήματος του Κάτω Ολύμπου και φιλοτέχνησαν αφίσες .

Τα μέλη του προγράμματος "Girls go circular" αναζήτησαν υλικό στο διαδίκτυο για την κυκλική οικονομία , παρακολούθησαν βίντεο σχετικά με τη μόδα και την κυκλική οικονομία , εκπόνησαν εργασίες και κατέθεσαν προτάσεις με στόχο μια διαδικτυακή εκστρατεία προκειμένου να ενημερωθούν οι νέοι για τη βιώσιμη μόδα.

Με αφορμή την 3η Δεκεμβρίου Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία πραγματοποιήθηκε εκδήλωση στο γυμναστήριο από τις καθηγήτριες ειδικής και φυσικής αγωγής που περιελάμβανε ομιλία ,βίντεο , βιωματικές δράσεις και μπάσκετ με αναπηρικά αμαξίδια και καθιστό βόλεια /αναπήρων .

Από τον Μάρτιο έως και τον Μάιο υλοποιήθηκαν 9 ζωντανές συναντήσεις/ τηλεδιασκέψεις με επιλεγμένους επιστήμονες, επιχειρηματίες και ερευνητές/-τριες, που ανήκουν στο δίκτυο Υποτρόφων του Ιδρύματος Ωνάση, στο πλαίσιο της συμμετοχής στη δράση: "Από τις μητροπόλεις του κόσμου στις σχολικές τάξεις της Ελλάδας" Οι τηλεσυναντήσεις γίνονταν μέσω του εγκεκριμένου από το Υπουργείο Παιδείας προγράμματος "The Tippingpoint".

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://1lyk-kater.pie.sch.gr/>, <https://1lyk-kater.pie.sch.gr/2024/04/04/oi-5oi-diascholikoi-agonas-epicheirimatologias-sto-1o-ge-l-katerinis-niki-tou-1ou-ge-l/>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, διαφοροποιημένη διδασκαλία, αντεστραμμένη τάξη, συνεργατικά εργαλεία, τεχνητή νοημοσύνη και σχολείο, σχολική ενσωμάτωση-ένταξη

---

**Θέμα 2**

**Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

σχολική διαμεσολάβηση

---